



---

## **PROGRAMA “Psicología del Educando”**

**Carrera:** “Profesorado de Grado Universitario en Química.”

**Carga horaria:** 90 horas

**Equipo de cátedra:** Prof. Estela Álvarez.

**Año de Vigencia:** 2007

### **Objetivos generales:**

(Elaborados a partir de la Ordenanza N°04/98-Anexo)

- Acceder a los fundamentos del conocimiento psicológico del educando como instrumento del desempeño en el campo educacional. .

-Comprender al sujeto educando multideterminado por lo biológico, lo intrapsíquico, procesos vinculares y contexto sociocultural.

-Tomar conciencia del devenir del desarrollo en una visión integrada y compleja.

-Observar con sentido crítico las conductas del educando y sus problemáticas., e interpretarlas valiéndose del marco referencial teórico.

-Expresar el pensamiento en forma clara, coherente, utilizando la terminología específica de la asignatura.

### **Contenidos:**

#### **A-Contenidos Conceptuales:**

##### **Unidad N°1:**

-La adolescencia como fenómeno de construcción social. La adolescencia en distintas culturas. Los ritos iniciáticos.

-La adolescencia como hecho reciente. Fenómeno del siglo XX.

-Teorización de la adolescencia - distintos enfoques



### **Unidad N°2:**

- El enfoque psicobiológico de la adolescencia. Los cambios físicos: la pubertad.
- Caracteres sexuales primarios y secundarios.
- El cuerpo y la imagen corporal en los adolescentes. La influencia de los medios de comunicación. El yo psicológico y el yo corporal.

### **Unidad N° 3**

- El síndrome de la adolescencia normal. Los aportes de Arminda Aberastury y Mauricio Knobel a la comprensión de la adolescencia.
- El proceso de duelo y de desasimio: caracterización. Enfoque desde la modernidad y posmodernidad.
- El grupo como objeto transicional; el grupo como sub-cultura.
- Conflictos básicos en el adolescente .
- Conductas defensivas :sublimación e idealización. Ascetismo, intelectualización y fantaseo.

### **Unidad N° 4**

- El concepto de identidad. Búsqueda de sí mismo y construcción de la identidad.
- El papel de las identificaciones. Crisis y vicisitudes.
- Dilemas del proceso de conformación de la identidad en el mundo contemporáneo. Identidad versus confusión de rol.
- Moratoria social o beca social ?
- Modalidades de ser del adolescente: El "boliche". El shopping. El consumo.
- El trabajo como variante en la construcción de la identidad.

### **Unidad N° 5**

- Desarrollo psicosexual . Concepción de la sexualidad.
- La tarea esencial del adolescente : la re-edición de la situación edípica.
- Construcción de la genitalidad. Del autoerotismo a la heterosexualidad.
- La conducta sexual de los adolescentes: El embarazo en los adolescentes. La prevención del HIV-SIDA.

### **Unidad N° 6 :**

- Las instituciones familia y escuela en la vida del adolescente.



- El adolescente y la familia. La familia a través del tiempo .Modalidades de relación. La familia adolescente.
- El adolescente en la escuela media.

### **B-CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:**

Lectura y análisis reflexivo de textos bibliográficos.  
Realización de trabajos de campo en escuelas de 3er. ciclo y Polimodal  
Producción de informes escritos.  
Exposiciones orales. Coloquios.  
Articulación práctica-teoría.  
Análisis y reflexión crítica de observaciones, casos, videos y documentos bibliográficos.  
Procesamiento y comunicación de la información

### **C-CONTENIDOS ACTITUDINALES:**

Participación responsable desde un marco pluralista.  
Respeto por el disenso.  
Permanente articulación práctica - teoría.  
Actitud positiva hacia el aprendizaje continuo y construcción del conocimiento.  
Apertura al diálogo y confrontación de ideas.  
Compromiso con la tarea individual y/o grupal.  
Interés por la construcción del rol docente.

### **Bibliografía:**

- Palacios, Jesús. "Qué es la adolescencia".Cap. 20. En "Desarrollo psicológico y educación. Compiladores:Palacios, Marchesi y Coll.Madrid. Edit. Alianza Psicología. 1995.
- Marchesi, Carretero y Palacios. Psicología evolutiva.Madrid. Alianza Editorial.1986.
- Mannoni,ADeluz,B. y otros. "La crisis de la adolescencia". Barcelona.Edit. Gedisa.1990.
- Francoise, Dolto C. "Palabras para adolescentes o complejo de la langosta". Buenos Aires Edit. Atlántida.1992.



- 
- Garbarino M. F. de ; Garbarino, H. y otros. "Adolescencia." .Montevideo. Ed. Imago. 1978
- Aberastury, A. Knobel,M. "La adolescencia normal.". Buenos Aires. Paidos.1980.
- Díaz, Ester. "Posmodernidad y adolescencia". En revista Novedades Educativas.s/d.
- Obiols, G. Et al. "Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria". Buenos Aires. Edit.Kapelusz.1993.
- Gómez, Marcelo."Regulaciones disciplinarias y orden normativo en escuelas primarias de sectores marginales". Sinopsis de investigación. En Revista "Propuesta educativa". Año 4- Nro.6- 1994.
- Calvin, Hall. "El desarrollo del instinto sexual". Buenos Aires.Paidos.1992.
- Paladino Celia. "Adolescencia, familia y escuela".Buenos Aires. Edit. de la Univ. Nac. de La Plata.1998
- Fernández Moujan. "Abordaje teórico- clínico del adolescente". Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.1978
- Erikson, E. "Infancia y sociedad". Edit. Hormé.1976.Cap.7.
- Urribarri, Rodolfo. "La familia adolescente ".Publicación de la cátedra Psicología del adolescente ".Buenos Aires.U.B.A. Fac. de Psicología. 1990.
- Osterrieth, Piaget y Freud. "El desarrollo del adolescente " Compiladores Caplán Lebovici. Buenos Aires. Edit. Paidos.1992
- Caruso,M. Dussel,I. "De Sarmiento a los Simpsons". Buenos Aires. Edit. Kapelusz. 1998.
- Revista "Córdoba, la adolescencia hoy..." Nro.1-2. Córdoba. Editorial Brujas. 1999.

Actividades Teóricas- prácticas

El ser humano en general y el adolescente en particular es una entidad compleja y por lo tanto su estudio no puede abordarse de un modo simplista. No es sencilla la decisión acerca del modo de abordar su estudio.

*La Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria dependiente de la U.N.Cuyo se encuentra certificada bajo Normas ISO 9001:2000.*



La asignatura tiende a un marco referencial complejo, eliminando las interpretaciones reduccionistas. Se realiza un recorte de la realidad educativa, en la que intervienen variados elementos y diferentes dimensiones.

Se parte de la concepción de que la práctica basada en ideas poco claras, deriva en recetas o callejones sin salida y que la teoría pura puede aparecer como meras abstracciones, que no se traducen a un plano de procedimientos para la práctica. Se propicia la interacción teoría-práctica.

El eje que actúa de motor es el contacto, la observación y el análisis del adolescente en su realidad educativa. Dentro de este marco el trabajo de campo comprende una serie de actividades que le permiten a los alumnos obtener datos para luego analizar desde distintas perspectivas teóricas y les ayuda a ir construyendo su propia práctica pedagógica.

En otro plano de análisis la cátedra entiende que el docente tiene que ser un mediador del conocimiento y activo agente, desde el terreno de la prevención, de la salud psíquica .

Planteo central de la asignatura :

“ La adolescencia se corresponde con una nueva posibilidad o con una nueva incertidumbre en el plano del desarrollo, susceptible de desembocar en una mayor cohesión personal, pero portadora también de riesgos específicos" (Silvia Ginnobili)

Este planteo central constituirá el hilo conductor a lo largo de los ejes temáticos propuestos desde la cátedra.

### **Metodología de Enseñanza:**

Desde esta cátedra se pretende aportar un marco teórico interdisciplinario, material de análisis y casos diversos, extraídos de la realidad cotidiana y áulica, como así también, diversas estrategias didácticas que le permitan a los alumnos el desarrollo progresivo de diversas competencias, la metacognición y funciones psicológicas superiores.

Las clases son de carácter teórico / práctico, tendientes a que el alumno consolide sus conocimientos científicos, socialmente válidos y se forme como un profesional de la educación.

Se propicia el trabajo de aula en vista a la construcción del conocimiento, compartir significados y promover el aprendizaje significativo , desde una mediación docente que acompañe, asesore, oriente, cuando la situación lo requiera .

Favorecer la creación de actividades curriculares que promuevan la integración de saberes disciplinares, procedimientos y actitudes es un desafío de la cátedra.



**Evaluación:**

Para regularizar la asignatura :

- Asistencia a clases teórico/práctica del 80%.
- Evaluación del proceso atendiendo a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Aprobación de dos parciales (la cátedra incluye 3-tres) y tres trabajos prácticos, con su correspondiente recuperatorio.

La pérdida de la regularidad implica :

- Tener que aprobar una evaluación global, previa aprobación de los trabajos prácticos.
- Acreditación final: acorde a la reglamentación vigente en la Fac. Ciencias Aplicadas a la Industria. Instancia integradora, individual, de defensa del tercer trabajo práctico .

**Criterios de acreditación final:**

- Manejo de contenidos básicos de la asignatura.
- Capacidad para organizar y comunicar la información. .
- Claridad conceptual.
- Posibilidad de articulación teoría - práctica y transferencia a diversas situaciones educativas.

Prof. Estela Alvarez.  
Doc. 6253 196